

<b>GLADSAXE KOMMUNE</b> GXU	<b>NOTAT</b>
<b>Pædagogisk grundlag GXU</b>	Dato: 18. marts 2014 Af: Jette Blondin

## Pædagogisk grundlag GXU

**GXU – vi uddanner til livet, og vi uddanner til uddannelse**

### Indholdsfortegnelse

GLADSAXE KOMMUNE .....	1
GXU.....	1
NOTAT .....	1
Pædagogisk grundlag GXU .....	1
Pædagogisk grundlag GXU.....	1
Afdelinger og værdigrundlag .....	2
Vision, mission og ambition.....	3
Læringsmiljøet .....	4
De unge .....	4
Personalet/underviserne.....	4
Ledelsen.....	4
Et sted med mange forskellige aktiviteter .....	5
Centrummet .....	5
IT som højner de unges faglige niveau.....	5
Sunde unge leger, lærer og udvikler sig bedst .....	5
Kultur og identitet .....	5

## Afdelinger og værdigrundlag

GXU er afdelingsopdelt i tre: 10. klasse, Fritidsundervisningen og Heltidsundervisningen.

**10. klasse** er for unge mennesker, som gerne vil bruge et år på at blive klar og afklaret til en ungdomsuddannelse. Undervisningen er organiseret i temalinjer, som de unge tilmelder sig efter interesse, og i løbet af det 10. skoleår er det vores mål, at de unge gennemgår en personlig og social udvikling igennem faglige udfordringer og fordybelse i den temalinje, de har valgt.

Med udgangspunkt i de unges eget valg af temalinje skærper undervisningen de unges nysgerrighed, deres lyst til at lære og udvider deres horisonter. Målet er, at alle elever går til de afsluttende prøver.

Det er grundlæggende for de unges læring, at de yder en indsats og byder ind i fællesskabet.

En elev, der forlader GXU 10. klasse efter et skoleår, opnår faglige kundskaber og kan anvende sin faglige viden som et element i demokratisk deltagelse. En elev, der forlader GXU 10. klasse efter et skoleår, har lyst til og mod på at lære mere.

**Fritidsundervisningen** handler om nysgerrighed og faglig fordybelse. Fritidsundervisningen tilbyder undervisning i mange forskellige fag og aktiviteter til unge mennesker mellem 14-18 år. Fritidsundervisningen er for unge, som gerne vil bruge deres fritid på at lære noget andet eller mere, møde nye mennesker med samme interesser og have det sjovt.

Som en del af fritidsundervisningen samarbejder GXU med folkeskolerne om valgfag og andre understøttende undervisningsaktiviteter. Bedst kendt er *Jobsnuseren*, som er GXUs tilbud til 7. klasse-elever i Gladsaxe Kommune.

**Heltidsundervisningen** er for unge, som har brug for undervisning i andre rammer end i kommunens folkeskoler. Undervisningen foregår i mindre grupper på 8-10 unge. Målet er, at de unge bliver afklarede omkring uddannelse igennem en afsøgningsproces, hvor de unge igennem faglig undervisning, sociale aktiviteter, brobygningsforløb og værkstedsundervisning finder det rigtige match mellem interesser, fagligt niveau og uddannelsesønsker.

Grupperne er opdelt i Erhvervsforberedende afdeling og Prøveforberedende afdeling efter de unges faglige målsætninger set i forhold til deres personlige og sociale funktionsniveau. Eleverne modtager undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik.

Undervisningen tager udgangspunkt i de individuelle målsætninger for eleverne, som bliver aftalt i samarbejde mellem eleverne, forældrene, lærerne, ungevejlederne og psykologen. Det er grundlæggende for de unges læring, at undervisningen igennem en anerkendende tilgang styrker elevernes selvværd og faglige selvtillid.

## Vision, mission og ambition

### *Vision:*

GXU er mulighedernes arena for de unge. GXU er et springbræt til et godt og aktivt voksenliv. Alle unge skal have en uddannelse. Derfor er både læring og dannelse i centrum på GXU.

### *Mission:*

Alle unge skal lykkes!  
GXU er stedet for lærerige aktiviteter fra morgen til aften.

### *Ambition:*

Vi skal være eksperter på de unges læring, motivation og passion. Vi skal udfordre de unge, så de oplever mangeartede tilgange til læring og dannelse. Der er plads til alle unge, og alle skal føle sig velkomne.

Det skal være udviklende og lærerigt at være på GXU for både de unge og for medarbejderne. GXU skal være dér, andre søger inspiration fra.

### *Passion:*

Alle medarbejdere har en passion for hele tiden at arbejde med de unges faglige, personlige og sociale udvikling.

### *Udviklingssyn:*

Vi ser på faglig og organisatorisk udvikling som en konstant proces. Derfor er vi nytænkende, afprøvende og risikovillige. Vi arbejder med fokus på helheden i både resultater og processer. Vi søger inspiration fra hinanden og fra andre.

Der skal være højt til loftet og plads til, at alle aktører har mulighed for at drømme, udvikle sig og tage initiativer. De gode ideer kan komme fra alle sider og skal prøves af.

# Læringsmiljøet

## De unge

På GXU er det hele menneske omdrejningspunktet, når vi arbejder med uddannelse, læring og dannelse.

De unges læring og trivsel er i centrum. Vi arbejder anerkendende med et udgangspunkt i at opbygge gode relationer til de unge igennem meningsfulde aktiviteter. Aktiviteter der understøtter de unges læring, så de får selvindsigt og afklaring på vejen imod det gode og aktive voksenliv med balance imellem uddannelse, job og fritidsinteresser.

Vi har ambitiøse tilbud til alle unge – også til de dygtige elever, for at de alle kan blive så dygtige som muligt. Vi inddrager de unge i høj grad og tilpasser hele tiden vores tilbud på en måde, der engagerer de unge.

På GXU skaber vi tydelig struktur, klare rammer og udfordringer til alle elever, også dem med særlige behov.

## Personalet/underviserne

GXU er en aktivt inkluderende skole, og vi arbejder ud fra en systemisk og anerkendende tilgang. Når vi rekrutterer medarbejdere, ser vi på kombinationen af faglige, relationelle og organisatoriske kompetencer.

Ud over en solid faglighed i deres fag har underviserne en anerkendende tilgang til de unge. Det betyder, at de fokuserer på de positive ting frem for at finde fejl og at de er bevidste om og tænker elevernes sociale trivsel sammen med den faglige udvikling. Underviserne kan tilrettelægge, lede og evaluere læringsprocesser på tværs af elevernes individuelle behov. Underviserne deler indbyrdes erfaringer med og viden om de forskellige målgrupper af unge. Personalet på GXU deltager i efteruddannelse, så vi hele tiden holder os opdaterede omkring specialiseret viden og den generelle faglige og pædagogiske udvikling.

## Ledelsen

Ledelsen arbejder som team med tydelig ansvarsfordeling og med sigte på GXUs vision, mission og ambitioner. Ledelsesteamet kvalificerer beslutninger sammen, reflekterer sammen og udfordrer hinanden, fordi vi bliver bedre til at udøve ledelse, når vi gør det. Ledelsesteamet har en ambition om at være rollemodel i forhold til teamsamarbejde.

Ledelsen skal fremme, at medarbejderne ser både sig selv og kollegerne som væsentlige bidragydere til at berige de unges liv, læring og dannelse. Igennem en ledelseskultur præget af tillid, motivation, innovation og faglige–strategiske valg skal ledelsen skabe gode betingelser for medarbejdernes professionelle ansvar, engagement og medledelse. Læring, trivsel, evaluering og feedback er centrale begreber i den faglige og pædagogiske ledelse, der tager afsæt i de unges styrker set i et uddannelses- og dannesperspektiv. Det grundlæggende princip for ledelsen er uddelegering af opgaver og beslutningskompetencer til de relevante fagpersoner og medlemme af teams.

Organisatorisk er GXU en del af skoleafdelingen i Børne- og Kulturforvaltningen. Budgettet, Skolepolitikken og Ungdomsskoleplanen sætter rammerne for samarbejdet imellem det politiske niveau, forvaltningen og GXU.

Styrets medlemmer for folkeskolen og ungdomsskolen sætter rammerne for GXUs bestyrelse, der fører tilsyn med og udarbejder principper for vores arbejde.

## **Et sted med mange forskellige aktiviteter**

GXU består af forskellige afdelinger: 10. klasse, Heltids- og Fritidsundervisning samt kursusaktiviteter for folkeskolerne og skiftende projekter. Deltagerne i alle disse mange forskellige aktiviteter, som foregår i hele huset fra morgen til aften, mødes i Centrummet, som er et fleksibelt miljø, hvor vi konstant har mulighed for at tilpasse os dagen.

Vi vil skabe et trygt sted for de unge, hvor vi møder dem og deres behov for læring og dannelse. Da aktiviteterne i de forskellige afdelinger stiller forskellige krav til de unge, udarbejder hver afdeling en beskrivelse af kravene til de unges læringsadfærd. Beskrivelserne tager dels udgangspunkt i det overordnede mantra "VIS HENSYN!" for adfærd på GXU og dels i det faglige niveau og krav til engagement i både fællesskabet og undervisningsaktiviteterne.

## **Centrummet**

Centrummet er GXUs hjerte, der emmer af aktivitet og liv. Centrummet består af aulaen, trappeområde og caféområdet i hovedbygningen. Vi tænker Centrummet som et åbent område med mange forskellige funktioner, hvor undervisning, vejledning, pædagogisk læringscenter, café og kulturelle aktiviteter er samlet i et fleksibelt miljø.

## **IT som højner de unges faglige niveau**

Vi vil skabe en IT-kultur, hvor digital læring og interaktion over medier er en naturlig måde at tænke didaktisk, pædagogisk og kommunikativt på.

IT i undervisningen skal ikke blot gøre det nemmere for elever og lærere. IT skal være med til at hæve elevernes faglige niveau. Derfor skal der være nem adgang til både netværk og IT.

## **Sunde unge leger, lærer og udvikler sig bedst**

GXUs sundhedspolitik skal understøtte elevernes parathed til aktivt at indgå i læringen. Vores sundhedsforståelse indeholder derfor tre gensidigt afhængige delelementer: Kost, bevægelse og mental trivsel.

Eleverne har behov for den rette energi i form af sund og nærende kost, fysisk aktivitet i læringsrummet og at der er fokus på mental trivsel. Sundhedspolitikken skal inspirere og engagere eleverne til et sundt og aktivt læringsliv.

## **Kultur og identitet**

Unge skaber deres egen identitet igennem blandt andet kulturelle oplevelser, og de navigerer i høj grad i interessebestemte fællesskaber, som giver mening for dem "her og nu". Vores opgave er derfor at understøtte de unges identitetsudvikling i en positiv retning ved at fange deres interesse igennem aktiviteter, der giver mening for dem, så de får lyst til at komme i huset.

Vi skal forsøge at ramme de unges æstetisk-kulturelle præferencer. Vores opgave bliver derefter også at udvide deres kulturelle horisonter, så de stifter bekendtskab med kulturelle områder, de endnu ikke kender. De skal blandt andet møde den klassiske kulturarv samt præsenteres for subkulturer og mindre udbredte kulturfænomener som eksempelvis operasangere og ekspresiv dans.